МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 110»

(МАОУ «СОШ №110»)

**Семинар-практикум**

**"Интерактивные формы работы классных руководителей при обучении правилам дорожного движения"**

**Дата:** 01.09.2023

**Время проведения:** 10-00

**Место проведения**: конференц-зал

**Отв.:** Едигарьева А.А., заместитель директора по БЖ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Виды деятельности (время)** | **Необходимые материалы** |
| I | **Знакомство, представление.**Представление тренера Представление участников  | Все сидят в общем кругу |
| II | **Представление темы семинара.**- Тема нашего семинара “Использования интерактивных методов при обучении учащихся правилам дорожного движения”.- Цель Формирование у учителей, умение использовать интерактивные методы в различных педагогических ситуациях. | Ватман, маркеры для записи темы, цели и блоков семинара. |
| III | **- Ожидания** - предлагаю вам сейчас в течение 5 минут поработать со своими ожиданиями.Что вы хотите получить от семинара.- Для этого я приготовила 2 листа ватмана. Каждый из вас получит 2 листочка с клейкой основой. Напишите на листке то, что вам* Хочется узнать;
* Чему хочется научится;

Затем приклейть свои листочки на ватман.- Я рада, что сегодня собрались заинтересованные люди, которые хотят узнать …научиться… (тренер озвучивает свои ожидания). | 2 ватмана с надписями “Я хочу узнать”, “Я хочу научится”, стикеры. |
| VI | Групповая работа”мозговой штурм”I группа: учителя работающие в 1-4 кл.II группа: классный руководитель 5-8 кл.III группа: классный руководитель 9-11 кл.Задание: Какие интерактивные формы по обучению правилам дорожного движения можно использовать в каждой возрастной группе. | Ватман 3 маркеракрасный маркерсиний маркерзелёный маркер. |
| V | “Снежный ком” ( работа по тому же заданию) |   |
| VI | Упражнение “Шесть шляп мышления”На мультимедийном проекторе проецируется дорожная ситуация. Смысл этого упражнения в том, что каждый участник примеряет на себя одну из шляп:“белая шляпа” - водитель;“желтая шляпа” - пешеход; “черная шляпа” - инспектор ГИБДД;“красная шляпа” - очевидец события;“зеленая шляпа” - пассажир машины;Задание: Как ещё можно использовать это упражнение в профилактической работе. ДДТТ | 5 шляп |
| VII | Ведущий знакомит с технологией “Открытое пространство”ТОП- это методика проведения встречи, которая позволяет индивидам и группам стать более эффективными в работе, быстро развиваться, совершенствуя свои навыки исследования жизни и решения проблем. Она создает условия для того, чтобы максимально раскрыть возможный потенциал индивидов и организаций. ТОП способна раскрыть знания, опыт и инновации в организации, которую трудно обнаружить в менее открытых процессах. ТОП обращается к духу организации, что очень редко предлагается в других методиках и подходах.Для проведения встреч по ТОП используется четыре принципа и один закон, который позволяет участникам оставаться сконцентрированными на мероприятии, которое проводится, а также быть уверенными, что вся необходимая для решения проблемы мудрость присутствует в комнате.**Четыре принципа.**1. Кто бы ни пришел – это те люди, которые нужны (подкрепляет веру, что вся необходима я для нахождения решения мудрость присутствует в комнате и что группа не должна беспокоится о тех, кто отсутствует и не паниковать по поводу того, сто происходит).
2. Что бы ни случилось – это единственное. Что может произойти (держит внимание на том, что наилучший возможный результат произойдёт сейчас, не нужно беспокоится о том “что должно быть сделано”)
3. Когда бы это ни началось – это правильное время (напоминает людям, что процесс творчеством неуправляем)
4. Когда он закончится – тогда и закончится (поощряет людей продолжать разговор так долго, как этого требует необходимость и присутствующая энергия. Сессия может завершаться быстрее, чем предполагалось, но может идти и дальше отведённого времени).

**Закон двух ног.**Предлагается для обмена опыта по изучению правил дорожного движения сформировать группы:ДДТТ и родители; Изучение ПДД на уроках;Как смотивировать детей на выполнение законов.Каждый участник может работать в этих группах в соответствии с предложенной технологией. | Запись на ватман |
| VIII | -В качестве вывода по нашему семинару представляю вам одну метафору. В одном городе жил мудрец. Он был очень мудр, и люди уважали и ценили его. Но в этом же городе жил человек, который позарился на место, положение и престиж мудреца и захотел занять его место. Он решил перемудрить мудрец, и этим самым доказать всему городу. Кто есть самый мудрейший гражданин в городе, и тем самым занять место мудреца.Долго думал завистник, как доказать свою мудрость горожанам. И, наконец, придумал. Он пошел в сад, поймал бабочку. Положил её между раскрытыми ладонями и отправился во дворец к мудрецу.Горожанин знал, что когда предстанет пред светлым очами мудреца, то протянет к нему свои ладони с бабочкой между ними и спросит “О, мудрейший из мудрых, - скажет он, - если ты действительно такой мудрый, как о тебе говорят в народе, скажи мне, что у меня в руках: живое или мертвое?”. Если мудрец скажет “Мертвое!”, он раскроет ладони и бабочка вылетит оттуда. И все увидят, что в руках у горожанина было живое. Если мудрец скажет “Живое!”, он сожмет бабочку между ладонями и бабочка умрёт. И он шел, уже предвкушая свою победу.Когда горожанин вошел во дворец и сделал так, как он и собирался сделать, ответ мудреца дивил горожанина и показал народу, кто является самым мудрым в городе.Мудрец посмотрел на горожанина, посмотрел на его ладони и, подумав всего лишь одну минуту, ответил: “Всё в твоих руках!”“Всё в твоих руках!” это ответ воистину мудрого человека. |   |